

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт металлоорганической химии им. Г.А. Разуваева
Российской академии наук
(ИМХ РАН)**

УТВЕРЖДАЮ



Директор
Чл.-корр. РАН

И.Л. Федюшкин

«04» *сентября* 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Б1.В.ОД.1 «Вариативная часть»; раздел «Обязательные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **04.06.01 Химические науки**

Для всех направленностей аспирантской подготовки

Форма обучения **очная**

Нижний Новгород

2015

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 869.

Разработчики:

Доцент факультета естественных, математических
и компьютерных наук НГПУ (Мининского университета) Макаров В.М.

Программа принята на заседании Ученого совета ИМХ РАН

Протокол № 10 от « 24 » июня 2015 г.

Ученый секретарь, к.х.н.



К.Г. Шальнова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. Изучение дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» расширяет и углубляет знания в области развития высшего образования и современных инновационных технологий обучения.

Основными задачами дисциплины является ознакомление аспирантов с основами педагогической науки высшей школы, формирование представлений о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах воспитания в России, формирование у аспирантов готовности к педагогической деятельности в вузе и интереса к педагогической профессии.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспиранта

Дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» относится к циклу обязательных дисциплин образовательной компоненты ООП для всех направлений (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В рамках данной дисциплины углубляются и развиваются следующие компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук (ОПК-2);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать: основы учебно-методической и научно-методической работы в научном и высшем учебном заведении; современные технологии, принципы и методы осуществления научно-педагогической деятельности;

Уметь: эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения; организовывать процесс выполнения студентами квалификационных работ.

Владеть: коммуникативными навыками построения эффективных форм общения со студентами, позволяющими грамотно использовать стиль и аргументацию, соответствующие цели сообщения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре (2 год обучения). Дисциплина состоит из 2 разделов.

4.1 Структура дисциплины

| № п/п | Наименование дисциплины | Объем учебной работы (в часах) | | | | | | Вид итогового контроля | |
|-------|---|--------------------------------|--------------|---------------|----------|-------|------|------------------------|-----------------|
| | | Всего | Всего аудит. | Из аудиторных | | | | | Сам. работа |
| | | | | Лекц. | Лаб/сем. | Прак. | КСР. | | |
| 1 | Педагогика и психология высшего образования | 108 | 18 | 72 | | | | 36 | Зачет с оценкой |

4.2 Содержание дисциплины

4.2.1 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------------|--|-----------|-----|------------------------|
| | | Лек. | Лаб./сем. | Пр. | |
| 1 | Педагогика высшего образования | 36 | | | 18 |
| 2 | Психология высшей школы | 36 | | | 18 |

4.2.2 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Форма проведения занятий (лекции, семинары и т.д.) |
|-------|--|--|--|
| | Педагогика высшего образования | | |
| 1 | Современное развитие образования в России и за рубежом | Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв. Система высшего образования в советский период. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. | Лекции, самостоятельная работа |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
| | | Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса. | |
| 2 | Основы дидактики высшей школы | Предмет педагогической науки. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Общее понятие дидактики. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера. Методы закрепления изученного материала. Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений. Активные методы обучения. Классификация активных методов обучения. | Лекции, самостоятельная работа |
| 3 | Формы организации учебного процесса в высшей школе | Лекция. Основы подготовки лекционных курсов. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Основы педагогического контроля в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Активное обучение. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Технологии дистанционного образования. Информационные технологии обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения. Технические средства предъявления информации (ТСПИ). Технические средства контроля. Технические средства управления обучением (ТСУО). Вспомогательные компьютерные учебные средства. Интернет в обучении. | Лекции, самостоятельная работа |
| 4 | Основы профессиональной компетентности педагога | Содержание теоретической готовности преподавателя психологии. Содержание практической готовности преподавателя психологии. Виды профессиональной компетентности педагога. | Лекции, самостоятельная работа |
| 5 | Педагогическая коммуникация | Психологическая характеристика и специфика педагогического общения. Этапы педагогического общения Подготовка преподавателя к педагогическому общению (В.А. Кан-Калик). Организация непосредственного общения со студентами. Типология педагогов в зависимости от стиля | Лекции, самостоятельная работа |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------------|
| | | педагогического общения. Виды педагогических конфликтов и причины их возникновения конфликтов на разных уровнях взаимодействия. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Этапы урегулирования конфликта по Г.И. Козыреву. Технологии разрешения конфликтных ситуаций. | |
| | Психология высшей школы | | |
| 6 | Особенности развития личности студента | Психологические особенности студенческого возраста. Личностные особенности студента. Студенческий возраст как сенситивный период для развития основных социогенных потенциалов человека. Процесс адаптации первокурсников к вузу. Развитие личности студента на различных курсах. Первый курс решает задачи приобщения недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. Второй курс - студенты получают общую подготовку, формируются их широкие культурные запросы и потребности. Третий курс - начало специализации, укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов. Четвертый курс - первое реальное знакомство со специальностью в период прохождения учебной практики. Пятый курс - перспектива скорого окончания вуза - формирует четкие практические установки на будущий род деятельности. | Лекции, самостоятельная работа |
| 7 | Типология личности студента и преподавателя | Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента (уровень подготовки, система ценностей, отношение к обучению, информированность о вузовских реалиях, представления о профессиональном будущем, организация учебного процесса, уровень преподавания, тип взаимоотношений преподавателя и студента). Типология студентов В. Т. Лисовского. Психолого-педагогическое изучение личности студента. | Лекции, самостоятельная работа |
| 8 | Психология профессионального образования | Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального | Лекции, самостоятельная работа |

| | | | |
|----|--|--|--------------------------------|
| | | системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. | |
| 9 | Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе | Общие понятия о деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие "образ мира". Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе. | Лекции, самостоятельная работа |
| 10 | Психология личности и проблема воспитания в высшей школе | Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Потребности и мотивы. Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент. Характер. Способности. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания. | Лекции, самостоятельная работа |

5. Образовательные технологии

При проведении лекций используют современные мультимедийные возможности (программный пакета Microsoft Office PowerPoint) и проекционное оборудование. В распоряжении аспирантов компьютеры доступом к Интернет-ресурсам для обучения в ходе самостоятельных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Изучение курса базируется на следующих видах самостоятельной работы обучающегося: в читальном зале библиотеки ИМХ РАН, с доступом к электронным базам данных.

Итоговый контроль по данной дисциплине – зачет с оценкой.

Список вопросов для контроля:

1. Методологические основания курса «Педагогика и психология высшей школы».
2. Оптимизация учебного процесса в высшей школе.
3. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
4. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
5. Основные элементы функциональной системы деятельности.
6. Психологические особенности юношеского возраста.
7. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
8. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
9. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
10. Психологический анализ деятельности преподавателя.
11. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
12. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
13. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
14. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
15. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
16. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
17. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
18. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
19. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
20. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.
21. Психологические закономерности когнитивных процессов.
22. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.
23. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Критерии оценивания знаний:

| | |
|---------|---|
| Отлично | Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками. Твердое знание всех разделов дисциплины. Допускаются неточности, нарушения в |
|---------|---|

| | |
|---------------------|---|
| | последовательности изложения материала. Владение необходимыми приемами и способами решения практических заданий. |
| Хорошо | В целом, хорошая подготовка, но со значительными ошибками. Твердое знание основных разделов дисциплины. Владение необходимыми приемами и способами решения практических заданий. |
| Удовлетворительно | Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям. Знания основного содержания разделов дисциплины, допускаются грубые неточности, неправильные формулировки, нарушения в последовательности изложения материала. Имеющихся знаний достаточно для освоения дисциплин последующих курсов. Допускаются значительные ошибки при выполнении практических заданий. |
| Неудовлетворительно | Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания. Незнание значительной части основного содержания разделов дисциплины. Имеющихся знаний недостаточно для освоения дисциплин последующих курсов. |

7. Литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Москва: Логос, 2012.
2. Яруллина Л.Р. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Казань: КГАСУ, 2012.
3. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. 2-е изд. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2011.
4. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006 г.
5. Психология и педагогика высшей школы / Под ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону, 2002.
6. Клименко Т.К. Традиции и инновации в педагогическом образовании // Инновации в образовании. 2007. № 3.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М., 2004.
8. Психологические и психофизические особенности студентов. М., 2007.
9. Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2008.
10. Шилов К.В. Классификация инноваций // Инновации в образовании. 2007. № 3.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pedagogika-rao.ru/>
2. <http://www.pedlib.ru/>
3. <http://www.iovrao.ru/>
4. <http://www.ipras.ru/>
5. <http://www.vovr.ru/>
6. <http://www.delpress.ru/>

Педагогическая библиотека:

<http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»:

<http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ:

<http://www.vovr.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база, которой располагает ИМХ РАН, обеспечивает проведение всех видов теоретической, предусмотренных рабочей программой дисциплины и индивидуальным планом аспиранта: наличие оснащенного читального зала для демонстрации презентаций и проведения лекций, компьютеры на рабочих местах с доступом к международным и российским научным базам данных и электронным библиотекам, специализированные.