

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт металлоорганической химии им. Г.А. Разуваева
Российской академии наук
(ИМХ РАН)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Чл.-корр. РАН



И.Л. Федюшкин
«01» *сентября* 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению
подготовки кадров высшей квалификации **04.06.01 Химические науки**

Направленности (профили) **02.00.03 «Органическая химия»**

02.00.04 «Физическая химия»

02.00.06. «Высокомолекулярные соединения»

02.00.08 «Химия элементоорганических соединений»

Форма обучения очная

Нижний Новгород

2015

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 869.

Разработчики:

Старший научный сотрудник ЛФХМИ, к.х.н. О.В. Кузнецова

Программа принята на заседании ученого совета ИМХ РАН

Протокол № 10 от « 24 » июня 2015 г.

Ученый секретарь, к.х.н.



К.Г. Шальнова

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель педагогической практики:

Формирование готовности выпускника аспирантуры к преподавательской деятельности по основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **04.06.01 Химические науки**.

Задачи практики:

- формирование навыков и опыта педагогической и воспитательной работы в научном и/или образовательном учреждении высшего образования;
- обретение необходимых компетенций с целью осуществления профессиональной деятельности.

2. Тип, способ и форма проведения практики

Тип практики: Педагогическая

Способ проведения: стационарная; выездная

Практика проводится в лабораториях Института и/или в профильных организациях, с которыми заключены договора о сотрудничестве и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Руководителем исследовательской практики является руководитель структурного подразделения или научный сотрудник из числа ведущих специалистов, совместно с которым аспирант формирует план прохождения исследовательской практики. По итогам прохождения практики аспирант предоставляет аттестационной комиссии отчет о прохождении практики, отзыв руководителя практики.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика является обязательной в Вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **04.06.01 «Химические науки»** для направленностей **02.00.03 «Органическая химия», 02.00.04 Физическая химия», 02.00.06 «Высокомолекулярные соединения», 02.00.08 «Химия элементоорганических соединений».**

4. Требуемые результаты обучения при прохождении практики:

В результате прохождения педагогической практики углубляются и развиваются следующие компетенции:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук

ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать: основы учебно-методической и научно-методической работы в научном и высшем учебном заведении; современные технологии, принципы и методы осуществления научно-педагогической деятельности;

Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения; организовывать процесс выполнения студентами квалификационных работ.

Владеть: коммуникативными навыками построения эффективных форм общения со студентами, позволяющими грамотно использовать стиль и аргументацию, соответствующие цели сообщения.

5. Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачётных единиц (324 часа)

Сроки проведения педагогической практики определяются учебным планом.

7. Структура и содержание практики

Педагогическая практика предусматривает осуществление аспирантом следующих видов деятельности:

- учебная аудиторная работа (проведение ознакомительных экскурсий со школьниками и студентами младших курсов; руководство учебно-исследовательской работой школьников выпускных классов, руководство (и соруководство) курсовыми и квалификационными работами бакалавров, специалистов и магистров);
- самостоятельная учебно-методическая работа под контролем руководителя практики (подготовка лекций, презентаций и разработка плана посещения лабораторий в рамках ознакомительной экскурсии; подготовка к практическим занятиям, включающая составление планов проведения НИР, заданий для самостоятельной работы студентов(школьников) и т.д.).

Вид работ	Общая трудоёмкость, з.е.	Рекомендуемый срок проведения
Проведение ознакомительной экскурсии	3	6-й семестр
Руководство научной работой школьников выпускных классов; соруководство квалификационной работой студентов (бакалавриат, специалитет, магистратура)	6	7-й, 8-й семестры

6. Образовательные технологии.

- планирование педагогической деятельности и анализ эффективности ее реализации;
- организация самостоятельной работы под контролем преподавателя;

- использование активных форм обучения (интерактивные технологии, семинары-дискуссии, мастер-классы, работа в микро-группах);
- анализ лекции, семинарских занятий и других форм обучения;

7. Ресурсное обеспечение:

• Перечень основной учебной литературы

- 1) Фокин Ю.Г Преподавание и воспитание в высшей школе. М.: Академия. 2002, 175 с.
- 2) Корнеева Л.В. Психологические основы педагогической практики. Учебное пособие. М.: ВЛАДОС. 2006, 159 с.

• Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Документы Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф>)

Примеры заданий:

1. Разработать сценарий ознакомительной экскурсии по лаборатории Института по профилю подготовки группы студентов. Описать цель и задачи экскурсии, разработать презентацию с основной информацией о деятельности лаборатории, маршрут проведения, краткую аннотацию.
2. Разработать рекомендации студентам по подготовке выступления при публичной защите курсовой работы (логика построения доклада, структурные компоненты, этические требования к выступающему, правила риторики и т.п.)
3. Разработать рекомендации к опросу учащихся по оценке содержания и качества преподавания специальной дисциплины.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов прохождения педагогической практики

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом индивидуального плана практиканта в полном объеме и оформлении отчета. Защита отчета о прохождении педагогической практики проводится в виде собеседования с руководителем практики. По итогам собеседования руководитель практики в листе промежуточной аттестации выставляет отметку о прохождении практики (зачтено/незачтено). При расчете трудоемкости практики учитываются все виды работ за отчетный период. Прохождение педагогической практики должно быть отражено в индивидуальном плане аспиранта. Отзыв руководителя составляется в произвольной форме, но в нем должно быть отражена степень выполнения задания и отношение аспиранта к выполняемым обязанностям.